

# AI-onderzoek in onderwijs | Oktober 2025

## *Wat onderzoek ons leert over écht leren met AI*

De nieuwste internationale studies laten zien dat AI in het onderwijs niet alleen een technologische, maar vooral een menselijke uitdaging is. Wat werkt, wat schuurt en wat we kunnen leren van de praktijk: minder belofte, meer begrip, en ruimte voor reflectie.

## Verschillen in houding tussen onderwijstype

**Onderzoek:** *Excited, Skeptical, or Worried? A Multi-Institutional Study of Student Views on Generative AI in Computing Education*

(Alpizar-Chacon, Keuning et al., okt. 2025 | [arXiv](#))

- Hogeronderwijsstudenten rapporteren significant meer zorgen en scepsis over generatieve AI dan scholieren.
- Scholieren (voortgezet onderwijs) tonen juist meer vertrouwen en minder angst.
- De zogenoemde “AI-hype” beïnvloedt de studiekeuze voor computing nauwelijks.

## Waarom nieuw/verrassend

- Jongere studenten worden vaak als “tech-native” gezien; deze studie toont het tegenovergestelde: kritisch bewustzijn groeit juist met leeftijd en opleidingsniveau.
- Verwachtingen dat hype en mediabelangstelling studiekeuzes zouden sturen, blijken sterk overschat.

## Betekenis voor de praktijk

- Veronderstel niet één uniforme houding onder studenten; fase en context bepalen de perceptie.
- Stem professionalisering en introductie van AI-gebruik af op onderwijsniveau: in hoger onderwijs meer aandacht voor ethiek en kritische reflectie.



- Meet vóór implementatie de houding en verwachtingen van leerlingen of studenten — dat maakt communicatie en begeleiding effectiever.

## Studenten ervaren dat AI hun vaardigheden negatief beïnvloedt

### **Onderzoek/rapport:** “*Pupils fear AI is eroding their ability to study*”

(Oxford University Press / The Guardian, 15 oktober 2025 | [The Guardian](#))

- 80 % van de scholieren (13–18 jaar) gebruikt regelmatig AI-tools.
- 62 % zegt dat dit hun leervermogen verzwakt.
- 25 % vindt dat AI “het te makkelijk maakt om antwoorden te krijgen zonder zelf te denken”.

### **Waarom dit opvalt**

- AI wordt meestal gezien als hulpmiddel dat efficiëntie verhoogt, maar studenten signaleren juist verlies aan denk- en leerkwaliteit.
- Technologie blijkt niet automatisch versterkend: onder bepaalde condities ondermijnt AI het leerproces.

### **Betekenis voor de praktijk**

- Ontwerp opdrachten waarin AI onderdeel van het leerproces is, niet het eindpunt: “*Gebruik AI, maar reflecteer op wat het deed.*”
- Waarschuw voor “shortcut-denken”: het overslaan van diep leren door gemak.
- Bied begeleiding: leerlingen vragen nadrukkelijk om meer steun van docenten bij verantwoord AI-gebruik.

## Waar technologie eindigt, begint onderwijs

De nieuwste onderzoeken laten zien: de toekomst van leren met AI draait niet om techniek, maar om mensen. Lerenden willen begeleiding, transparantie en betekenisvol gebruik. Docenten zoeken houvast, beleid en pedagogische kaders die ruimte laten voor creativiteit en reflectie.

Wil je AI op jouw school inzetten als denkpartner in plaats van antwoordmachine? **Symbio6** helpt teams AI bewust, praktisch en mensgericht te gebruiken — met **coaching-on-the-job, teamtraining en trajecten rond AI-geletterdheid, beleid en didactiek.**

Meer informatie: [symbio6.nl/onze-diensten](https://symbio6.nl/onze-diensten)

## Verder lezen

← [Onderzoek eerder in 2025](#)

 Alle maandrapporten: [symbio6.nl/trends](https://symbio6.nl/trends)