

# AI in onderwijs – Nieuws & trends | Mei 2025

*Wat scholen deze maand moeten weten*

## Van beleid naar borging

In mei 2025 verschuift AI in het onderwijs van losse experimenten naar beleidsmatige verankering en professionele borging. De Kennisnet-toolkit *Schoolafspraken generatieve AI* helpt scholen om afspraken concreet te maken, terwijl de OESO het curriculumdebat verdiept met nieuwe AI-competenties voor leraren en leerlingen.

De maand markeert de overgang van *AI uitproberen* naar *AI beheren en verantwoorden*.

## Overzicht mei 2025 in één oogopslag

Domein	Belangrijkste ontwikkeling	Betekenis voor scholen
<b>Praktijk &amp; Implementatie</b>	Publicatie <i>Kennisnet-toolkit Schoolafspraken generatieve AI</i>	Scholen leggen interne AI-afspraken vast
<b>Professionalisering</b>	VOION-verkenning over AI en werkdruk	AI-geletterdheid structureel opnemen in scholing
<b>Technologie &amp; Privacy</b>	Eerste resultaten open-source AI-pilots	Toenemende voorkeur voor privacyvriendelijke modellen
<b>Onderzoek &amp; Curriculum</b>	OESO-paper over onderwijscompetenties in het AI-tijdperk	Curriculumherziening en burgerschapsvorming in voorbereiding

## Nederland

### *Kennisnet-toolkit: Schoolafspraken generatieve AI*

Eind mei publiceerde Kennisnet een [praktische toolkit voor PO en VO](#) om **interne afspraken** te maken over het gebruik van AI. De set bevat gesprekskaarten, voorbeeldafspraken en formats voor thema's als toetsing, bronvermelding, privacy en communicatie met ouders.

De VO-raad en PO-raad adviseren scholen om deze materialen als startpunt te gebruiken bij het opstellen van AI-beleid.

**Voor docenten:** gebruik de werkbladen in team- of sectieoverleggen; leg per opdracht vast of AI is toegestaan en hoe reflectie wordt beoordeeld.

**Voor management:** veranker afspraken in beleidsdocumenten, professionaliseringsbeleid en oudercommunicatie.

### *Professionalisering & arbeidsimpact: VOION-verkenning*

De VOION-verkenning [Implicaties van AI voor werkenden in het VO](#) laat zien dat AI de onderwijsorganisatie structureel verandert. Schoolleiders signaleren veranderende taken, behoefte aan scholing en een noodzaak tot heldere rolverdeling tussen mens en systeem.

**Voor docenten:** ontwikkel AI-geletterdheid op drie niveaus – *begrijpen* (hoe AI werkt), *toepassen* (didactisch gebruik) en *beoordelen* (kritisch valideren).

**Voor management:** neem deze leerdoelen op in het professionaliseringsplan 2025–2026 en koppel ze aan tijdsbesteding en HR-beleid.

### *Open-source en sector-specifieke AI: pilots in afronding*

Binnen gezamenlijke praktijkproeven van MBO Raad, VO-raad en SURF worden open-source taalmodellen getest die binnen Europese dataruimtes draaien.

Voorlopige resultaten wijzen op **lagere privacyrisico's** en **meer datasoevereiniteit** dan bij commerciële varianten.

**Voor docenten:** verwacht meer veilige, onderwijsgerichte AI-tools die zijn getraind op Nederlandstalige data.

**Voor management:** gebruik de resultaten als referentie bij aanbestedingen; privacy, transparantie en aanpasbaarheid worden bepalende criteria.

**Trend:** groeiende voorkeur voor private en sectorgebonden LLM's.

### *AI-Act: van kader naar uitvoering*

De [EU AI-Act](#) is sinds 1 augustus 2024 van kracht. De eerste bepalingen – waaronder het verbod op risicovolle AI-systemen en de *AI-geletterdheidsplicht* – gelden sinds **2 februari 2025**.

In mei begonnen veel scholen met de inventarisatie van gebruikte AI-tools en het plannen van scholingstrajecten.

**Voor docenten:** wees transparant over het gebruik van AI; vermijd emotieherkenning en onduidelijke beslislogica.

**Voor management:** onderhoud een AI-register, wijs verantwoordelijken aan en verbind naleving aan kwaliteitszorg.

## Buitenland als spiegel

### *OESO: Curriculum herzien voor het AI-tijdperk*

De OESO publiceerde op **23 mei 2025** het paper [What should teachers teach and students learn in a future of powerful AI?](#) De organisatie stelt dat curricula wereldwijd moeten verschuiven naar *metacognitieve vaardigheden, modelbegrip* en *AI-ethiek*. Voor Nederland versterkt dit het pleidooi om AI-geletterdheid te verankeren binnen burgerschapsonderwijs.

**Trend:** van AI leren gebruiken naar begrijpen wat menselijk leren onderscheidt.

### *Europese Scholen: juridisch én pedagogisch kader*

Begin 2025 publiceerden de Europese Scholen een [tweedelig kader voor AI in onderwijs](#) — juridisch (AVG, AI-Act) én pedagogisch (auteurschap, bias, toetsing). Het model wordt internationaal gezien als *best practice* voor de combinatie van compliance en didactiek.

**Trend:** rechtmatigheid en menselijkheid ontwikkelen zich als twee zijden van dezelfde medaille.

### *UNESCO: van principes naar toetsbare praktijk*

UNESCO bereidt een *Ethical Use Case Compendium* voor, waarin concrete voorbeelden van verantwoord AI-gebruik in onderwijs wereldwijd worden verzameld. Doel is om de algemene ethische principes te vertalen naar uitvoerbare toetsingsformats.

**Trend:** van abstracte ethiek naar praktische richtlijnen die scholen direct kunnen toepassen.

## Mei 2025 in cijfers

Getal	Onderwerp	Betekenis / Context	Bron (2025)
85 %	Koreaanse tieners gebruiken AI	Van huiswerk tot studiebegeleiding; scholieren zien zichzelf als de 'ChatGPT-generatie'.	<a href="#">WeMakeNews Korea</a>
84 %	Amerikaanse middelbare scholieren gebruiken AI voor schoolwerk	AI is breed geïntegreerd in dagelijkse leeractiviteiten, vooral voor schrijven, samenvatten en feedback.	<a href="#">College Board – Newsroom</a>
70 %	Nederlanders positief over AI in onderwijs	Breed maatschappelijk draagvlak, mits veiligheid, autonomie en deskundigheid gewaarborgd zijn.	<a href="#">AI Barometer 2025 – Onderwijscommunity</a>
25 %	Nederlanders vinden dat scholen te terughoudend zijn	Er is ruimte voor leiderschap en visie: scholen kunnen proactief inspelen op maatschappelijk draagvlak.	<a href="#">AI Barometer 2025 – Onderwijscommunity</a>

## Actiepunten voor scholen

Focus / Thema	Voor schoolmanagement	Voor docenten / teams	Tijdshorizon
<b>Beleid &amp; Governance</b>	<b>Werk bij</b> het AI-beleidsdocument met <i>schoolafspraken</i> en een conceptprotocol voor <i>menselijke tussenkomst</i> . Inventariseer alle gebruikte AI-tools.	<b>Leg vast</b> per opdracht of en hoe AI mag worden gebruikt, inclusief reflectievereisten.	0–3 maanden
<b>Professionalisering</b>	<b>Plan</b> training; koppel AI-geletterdheid aan HR-beleid.	<b>Volg</b> micro-leerroutes rond promptstrategie, kwaliteitscontrole en privacy.	Huidig schooljaar
<b>Ethisch Gebruik</b>	<b>Ontwikkel</b> een licht <i>AI-auditprotocol</i> voor nieuwe tools (transparantie, bias, dataveiligheid).	<b>Bespreek</b> ethische dilemma's met leerlingen (assistentie versus plagiaat).	Doorlopend
<b>Technologie &amp; Privacy</b>	<b>Voer</b> DPIA's uit en kies privacyvriendelijke alternatieven (open-source, Europees gehost).	<b>Gebruik</b> uitsluitend goedgekeurde AI-tools; meld afwijkingen tijdig.	3–6 maanden
<b>Onderzoek &amp; Reflectie</b>	<b>Start</b> een werkgroep om impact van AI op leeropbrengst en werkdruk te monitoren.	<b>Deel</b> ervaringen en werkende voorbeelden binnen de sectie.	Doorlopend

## Slotreflectie

Mei 2025 laat zien dat AI een **vast onderdeel van onderwijsbeleid** wordt. Scholen leggen afspraken vast, leraren versterken hun vakmanschap en toezichthouders scherpen de randvoorwaarden aan.

De volgende stap is **integratie**: beleid, didactiek en ethiek verbinden in één lijn — zodat AI het onderwijs niet overheerst, maar **versterkt waar het menselijk blijft**.

## Van trend naar praktijk

Wil je deze inzichten vertalen naar jouw schoolcontext? **Symbio6** helpt scholen AI doordacht en mensgericht in te zetten — met **coaching-on-the-job**, **teamtraining** en **praktische trajecten** rond AI-geletterdheid, beleid en didactiek. Meer informatie: [symbio6.nl/onze-diensten](https://symbio6.nl/onze-diensten)

## Verder lezen

← April 2025 – [AI van hype naar huiswerk](#)

→ Juni 2025 – [Van verankeren naar verbeteren](#)

 Alle maandrapporten: [symbio6.nl/trends](https://symbio6.nl/trends)