

AI in onderwijs – Nieuws & trends | Maart 2025

Wat scholen deze maand moeten weten

Van experiment naar structuur

In maart 2025 groeit AI in het onderwijs door van losse initiatieven naar structurele integratie. Leraren gebruiken AI steeds vaker voor feedback, planning en maatwerk, terwijl schoolleiders werken aan beleid, ethiek en professionalisering. Drie lijnen springen eruit:

- **AI-geletterdheid** ontwikkelt zich tot een vaste onderwijsvaardigheid.
- **Beleid en toezicht** worden concreter, met nadruk op menselijke regie en dataveiligheid.
- **Internationaal** groeit de aandacht voor kwaliteit, vaardigheden en inclusie boven snelheid.

Overzicht maart in één oogopslag

Domein	Belangrijkste ontwikkeling	Betekenis
Didactiek	Leraren en studenten gebruiken AI vaker voor planning, feedback en differentiatie.	AI beweegt zich van experiment naar praktijk.
Beleid & toezicht	AP-consultatie over “menselijke tussenkomst”; SURF en SIVON publiceren IBP-richtlijnen.	Verantwoordelijkheid blijft bij de mens.
Professionalisering	AI-geletterdheid en digitale pedagogiek krijgen beleidsmatige aandacht.	AI wordt structureel onderdeel van nascholing.
Onderzoek	Rapporten tonen breed gebruik van AI, maar wisselende vaardigheid.	Noodzaak tot gerichte training en evaluatie.
Internationaal	UNESCO en EU ontwikkelen kaders voor AI-competenties.	Meer harmonisatie en kwaliteitsborging.

Nederland

AI-geletterdheid als groeiende basisvaardigheid

Tijdens de [Solution Room AI-geletterdheid](#) (maart 2025) benadrukten experts dat kennis over AI essentieel wordt voor toekomstbestendig onderwijs. Er wordt gewerkt aan een nationale leerlijn en standaard voor AI-vaardigheden.

Voor docenten: verken bestaande modules (bijv. via Kennisnet of Npuls) om AI op

een eenvoudige manier in je vak te introduceren — zoals tekstanalyse of broncontrole.

Voor management: neem AI-geletterdheid op in professionaliseringsplannen; positioneer het als *strategische prioriteit* voor 2025–2026.

Praktijkervaringen: kansen en grenzen

De [toekomstverkenning van Kennisnet](#) (26 maart 2025) laat zien dat veel onderwijsprofessionals positieve verwachtingen hebben van generatieve AI — vooral voor maatwerk en tijdswinst. Tegelijk wijzen zij op risico's voor menselijk contact, motivatie en kwaliteitsbewaking.

Voor docenten: gebruik AI als aanvulling, niet als beoordelaar. Laat reflectie, toetsing en feedback altijd menselijk verankerd.

Voor management: stimuleer veilige experimenten en verzamel praktijkdata over werkdruk en leerervaring.

Onderzoek: groeiend gebruik, ongelijk verdeeld

Volgens het [Microsoft AI in Education Report 2025](#) gebruikt een groot deel van onderwijsinstellingen wereldwijd inmiddels generatieve AI, vooral voor tekstondersteuning en administratieve taken. Andere studies, zoals de [AI Literacy Review](#) (11 maart), tonen aan dat kennis en vaardigheden ongelijk verdeeld zijn — tussen docenten, studenten en vakgebieden.

Voor docenten: bespreek met collega's hoe leerlingen AI gebruiken; begeleid actief in plaats van te verbieden.

Voor management: bepaal per team welke scholing nodig is; combineer ICT-bekwaamheid met ethische en didactische inzichten.

Toezicht en menselijke regie

De Autoriteit Persoonsgegevens (AP) opende op 6 maart 2025 een consultatie over [betekenisvolle menselijke tussenkomst](#) bij geautomatiseerde besluitvorming. Ook SIVON en SURF benadrukken de noodzaak van menselijke controle bij AI-systemen in administratie en beoordeling.

Voor docenten: blijf eindverantwoordelijk bij automatische nakijk- of feedbacktools.

Voor management: leg in beleid vast wie de eindbeslissers is bij AI-ondersteunde beoordelingen en hoe toezicht wordt uitgevoerd.

Professionalisering en samenwerking

Nederland coördineert het Erasmus+ project [Digital Pedagogy in the Age of AI](#), gericht op Europese samenwerking rond docentvaardigheden en didactische toepassingen.

Voor docenten: maak gebruik van de internationale community's en open cursussen binnen dit project.

Voor management: verbind interne scholing aan netwerken zoals SURF en Npuls, zodat kennisontwikkeling structureel wordt.

Infrastructuur en dataveiligheid

Organisaties als **SIVON** herinneren scholen eraan tijdig te plannen voor de **afbouw van Windows 10**-ondersteuning (eind 2025). Tegelijk verschijnen nieuwe privacy-analyses (DPIA's) voor beheersystemen zoals Jamf School.

Voor docenten: gebruik alleen goedgekeurde AI-tools en vermijd het delen van leerlingdata in publieke systemen.

Voor management: werk je beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP) bij, en plan tijdig de vervanging van oudere apparaten zodat ze vóór de zomervakantie 2025 voldoen aan de actuele veiligheids- en AVG-eisen.

Buitenland als spiegel

Mondiale competenties voor AI

Onder andere UNESCO' definieert de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om AI te begrijpen en verantwoord te gebruiken.

Trend: AI-geletterdheid wordt wereldwijd gezien als toetsbare leeruitkomst, vergelijkbaar met digitale geletterdheid.

EU & OECD: focus op vaardigheden en certificering

De EU werkt aan een geharmoniseerd **AI-certificeringssysteem** voor onderwijsprofessionals, gekoppeld aan het [European Qualifications Framework](#) (EQF). De **OECD** benadrukt in haar *Trends in Education 2025* om AI en digitale technologie in te zetten voor levenslang leren, én om studenten digitale vaardigheden en ethisch besef bij te brengen voor een snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt.

Trend: Europese beleidlijnen verschuiven van regelgeving naar praktische bekwaamheid.

VS & Azië: ethiek en inclusie voorop

In de VS voeren verschillende staten bias-audits in voor AI-systemen die leerlingtoewijzing of beoordeling beïnvloeden. In Azië groeit het debat over mensgericht ontwerp van adaptieve leersystemen.

Trend: internationale aandacht verschuift van technologische innovatie naar inclusie, uitlegbaarheid en ethisch ontwerp.

Maart 2025 in cijfers

Getal	Onderwerp	Betekenis / Context	Bron (2025)
24 %	Koreaanse middelbare scholieren gebruiken nieuwe AI-leerboeken	Eerste fase van landelijke invoering; Zuid-Korea test AI-ondersteunde leermaterialen op pilotscholen.	Friedrich Naumann Stichting
32 %	Koreaanse scholen hebben AI-leerboeken ingevoerd	3.870 van de 11.932 scholen gebruiken inmiddels AI-leermaterialen — vooral in het basisonderwijs.	Clarola, Korea Bizwire
8 %	Finse leraren gebruiken AI dagelijks of wekelijks	Onder 517 leraren van voorschool tot universiteit; AI wordt vooral gebruikt voor het maken van lesmateriaal.	Kopiosto Nordic Survey
18 %	Finse leraren zien positieve impact van AI op leerlingen	Toont voorzichtige waardering voor de educatieve meerwaarde van AI.	Kopiosto Nordic Survey
60 %	Leraren VS (K–12) gebruiken AI	Op basis van 2.232 docenten; brede toepassing, maar grote verschillen in beleid en scholing.	RAND / Gallup Panel
48 %	Amerikaanse scholen hebben duidelijk AI-beleid	Bijna de helft beschikt over formele richtlijnen of standpunten rond AI-gebruik.	College Board – Newsroom
43 %	Amerikanen positief over AI	Verdeelde meningen, maar toenemende acceptatie in onderwijs en dagelijks leven.	Ipsos AI Monitor 2025
67 %	Koreanen positief over AI	Groot vertrouwen in technologische innovatie en onderwijsgerichte AI-toepassingen.	Ipsos AI Monitor 2025
43 %	Nederlanders positief over AI	Opinies blijven verdeeld; vertrouwen hangt af van duidelijke regels over veiligheid en autonomie.	Ipsos AI Monitor 2025

Actiepunten voor scholen

Focus / Thema	Voor schoolmanagement	Voor docenten / teams	Tijdshorizon
Visie & beleid	Formuleer een AI-strategie met ethische kaders, verantwoordelijkheden en toezicht.	Bespreek in teamoverleg hoe AI zinvol kan worden ingezet in lessen.	3 maanden
Professionalisering	Maak AI-geletterdheid onderdeel van nascholing.	Volg microtrainingen over AI-feedback, bronkritiek en ethiek.	Huidig schooljaar
Ethisch gebruik	Leg vast wie eindverantwoordelijk is bij AI-beoordeling.	Controleer altijd AI-output voor publicatie of beoordeling.	Doorlopend
Technologie & privacy	Update IBP-beleid en plan vervanging van Windows 10-apparaten.	Gebruik enkel goedgekeurde tools; deel geen leerlingdata extern.	Voor zomer 2025
Onderzoek & reflectie	Monitor jaarlijks impact van AI op werkdruk en leerervaring.	Deel ervaringen en werk met bewezen aanpakken.	Jaarlijks

Slotreflectie

In maart 2025 maakt het onderwijs de omslag van *AI proberen* naar *AI beheren en benutten*. De inzet groeit snel, maar ook **kennis, beleid en regie** ontwikkelen zich zichtbaar mee.

De komende maanden zal blijken hoe scholen de balans vinden tussen **efficiëntie en menselijkheid** — en hoe AI niet alleen helpt sneller te werken, maar ook **beter te leren**.

Van trend naar praktijk

Wil je deze inzichten vertalen naar jouw schoolcontext? **Symbio6** helpt scholen AI doordacht en mensgericht in te zetten — met **coaching-on-the-job, teamtraining** en **praktische trajecten** rond AI-geletterdheid, beleid en didactiek.

Meer informatie: symbio6.nl/onze-diensten

Verder lezen

← Februari 2025 – [Van regel naar realiteit](#)

→ April 2025 – [AI van hype naar huiswerk](#)

 Alle maandrapporten: symbio6.nl/trends