

AI in onderwijs – Nieuws & trends | Juni 2025

Wat scholen deze maand moeten weten

Van verankeren naar verbeteren

Juni 2025 markeert de stap van losse AI-experimenten naar structurele inbedding in beleid, scholing en kwaliteitszorg.

Npuls publiceert het Referentiekader 2.0 voor verantwoord gebruik van onderwijsdata en AI, terwijl de Maand van AI laat zien dat professionalisering breed wordt opgepakt. Uit nieuw Futurewhiz-onderzoek blijkt dat 77% van de scholieren AI gebruikt zonder begeleiding.

Internationaal verschijnen praktische AI-modules van het Britse ministerie (DfE) en OECD-indicatoren die scholen helpen hun voortgang meetbaar te maken.

Overzicht juni 2025 in één oogopslag

Focusgebied	Kernontwikkeling	Betekenis voor de praktijk
Governance	Publicatie Npuls Referentiekader 2.0	Handvatten voor beleid, rollen en koppeling met AVG / AI Act.
Professionalisering	Maand van AI met trainingen en webinars	Vergroot kennisdeling en toepassing in teams.
Leerlingenperspectief	Futurewhiz-onderzoek: 77 % gebruikt AI, 63 % zonder begeleiding	Nodigt uit tot structurele AI-geletterdheid in curriculum en mentorlessen.
Meetbaarheid	OECD AI Capability Indicators	Raamwerk om adoptie en vaardigheden te monitoren.
Internationaal	DfE (VK) lanceert 4 AI-trainingmodules	Vrij beschikbaar als referentiemateriaal voor NL-teams.

Nederland

Npuls Referentiekader 2.0 – Van waarden naar werkpraktijk

Het [vernieuwde kader van Npuls](#) koppelt publieke waarden, AVG-normen en AI Act-vereisten aan praktische stappen voor beleid en uitvoering.

Voor docenten: gebruik het kader als toetssteen voor AI-toepassingen bij feedback, differentiatie en materiaalontwikkeling.

Voor management: borg rollen (FG, proceseigenaar, ICT, examencommissie) en leg vast wanneer een **DPIA** verplicht is.

Maand van AI – Van inspiratie naar implementatie

In juni bundelden hogescholen, universiteiten en regionale netwerken hun activiteiten in de landelijke **Maand van AI**. Workshops en webinars behandelden AI-geletterdheid, ethiek, toetsing en governance. [Een terugblik](#).

Voor docenten: praktische trainingen en voorbeelden helpen AI verantwoord te integreren in de klas.

Voor management: benut de opgedane inzichten om AI in het professionalisering- en taakbeleid op te nemen en teamontwikkeling structureel te maken.

Leerlingen gebruiken AI, maar missen begeleiding

Uit een [enquête van Futurewhiz onder 2.000 leerlingen](#) blijkt dat 77 % AI-tools gebruikt zoals ChatGPT of Grammarly, terwijl 63 % geen onderwijs of begeleiding krijgt.

Voor docenten: maak afspraken over toegestaan AI-gebruik en bespreek verantwoordelijkheid (logboek, bronvermelding).

Voor management: veranker AI-geletterdheid en reflectievaardigheden in curriculum en zorgstructuur en betrek ouders.

Van losse pilots naar meetbare ontwikkeling

De focus verschuift van experiment naar evidence. De **OECD AI Capability Indicators** bieden instellingen een handvat om AI-gebruik te meten en te verbeteren.

Voor docenten: volg leservaringen en werkdrukreductie systematisch.

Voor management: verbind professionaliseringsdata en leerresultaten aan beleidskeuzes voor evidence-informed sturing.

Buitenland als spiegel

Verenigd Koninkrijk – AI-modules voor schoolteams

Het Britse ministerie van Onderwijs (DfE) publiceerde [vier trainingsmodules over AI](#): Understanding AI, Using AI Safely, Interacting with AI Tools en Applying AI in Education.

Trend: van abstract beleid naar praktische materialen voor elk team.

Spiegel NL: bruikbaar als aanvulling op Nederlandse trainingen.

OECD – Leren meten

De [OECD AI Capability Indicators](#) maken AI-vaardigheden en capaciteit vergelijkbaar tussen landen.

Trend: van beleidsintentie naar data-gedreven evaluatie.

Spiegel NL: gebruik de indicatoren om lokale KPI's voor effect, vertrouwen en gelijkheid te formuleren.

UNESCO – Data literacy als basiscompetentie

UNESCO onderstreept in haar *AI Competency Frameworks* dat **data- en AI-geletterdheid** deel uitmaken van burgerschapsvorming.

Trend: van docentprofessionaliteit naar leerlingvaardigheden.

Spiegel NL: integreer AI-reflectie in vakken zoals Nederlands, maatschappijleer en techniek.

Juni 2025 in cijfers

Getal	Onderwerp	Betekenis / Context	Bron (2025)
19 %	Hogescholen en universiteiten met formeel AI-beleid (wereldwijd)	Steeds meer instellingen richten zich op richtlijnen en governance; UNESCO ziet een sterke toename van officiële AI-kaders.	UNESCO / Complete AI Training
49 %	Leraren VS vinden AI nuttig voor lesplanning	De helft van de docenten ziet AI als hulp bij voorbereiding, maar maakt zich zorgen over afhankelijkheid.	PDK Poll 2025
77 %	Nederlandse leerlingen gebruiken AI-tools zoals ChatGPT of Grammarly	Gebruik is wijdverbreid, maar 63 % krijgt geen onderwijs of begeleiding in verantwoord gebruik.	Futurewhiz Enquête 2025

Actiepunten voor scholen

Focus / Thema	Voor schoolmanagement	Voor docenten / teams	Tijdshorizon
Beleid & Governance	Werk de AI-paragraaf in kwaliteitszorg bij volgens Npuls 2.0 ; leg rollen en DPIA-momenten vast.	Bespreek in teams waar AI mag ondersteunen en waar menselijke beoordeling leidend blijft.	3 maanden
Professionalisering	Plan een scholingsreeks met modules uit de Maand van AI of DfE-materialen ; koppel aan taakuren.	Volg per maand één module, pas toe in een les en deel ervaringen in de vakgroep.	Huidig schooljaar
Ethisch Gebruik	Integreer toets-ethiek en transparantie in examen- en sectiekaders; communiceer beleid naar ouders en	Maak reflectie op AI-output onderdeel van opdrachten en beoordelingen.	Doorlopend



Technologie & Privacy	leerlingen. Stel minimale inkoopcriteria op (dataminimalisatie, EU-hosting, logging, exporteerbaarheid)	Test AI-tools in sandbox met nepdata en meld bevindingen via vast protocol.	3–6 maanden
Onderzoek & Reflectie	Koppel evaluaties aan OECD-indicatoren en meet effect op werkdruk en leeropbrengst.	Registreer praktijkdata en deel voorbeelden in team- of sectiebijeenkomsten.	Huidig schooljaar

Slotreflectie

Juni 2025 bevestigt de overgang van AI als experiment naar AI als organisatievraagstuk. De focus ligt nu op **governance, professionalisering en meetbaarheid** — drie pijlers voor duurzame adoptie.

Wie deze zomer investeert in duidelijke rollen, veilige technologie en vaardigheden bij docenten én leerlingen, legt de basis voor een AI-praktijk die niet alleen **efficiënt**, maar ook **rechtvaardig en mensgericht** is.

Volgende maand wordt duidelijk hoe scholen deze kaders vertalen naar **toetsbeleid en inkoopbeslissingen** voor 2025–2026.

Van trend naar praktijk

Wil je deze inzichten vertalen naar jouw schoolcontext? **Symbio6** helpt scholen AI doordacht en mensgericht in te zetten — met **coaching-on-the-job, teamtraining** en **praktische trajecten** rond AI-geletterdheid, beleid en didactiek.

Meer informatie: symbio6.nl/onze-diensten

Verder lezen

← Mei 2025 – [Van beleid naar borging](#)

→ Juli 2025 – [Van beleid naar praktijk](#)

 Alle maandrapporten: symbio6.nl/trends