

AI in onderwijs – Nieuws & trends | April 2025

Wat scholen deze maand moeten weten

AI van hype naar huiswerk

In april 2025 is de eerste bepalingen van de **EU AI Act** werkelijkheid geworden: scholen en instellingen moeten nu aantonen dat hun personeel AI-geletterd is en dat gebruikte systemen veilig en legaal zijn. De **Autoriteit Persoonsgegevens (AP)** legt nadruk op transparantie en menselijke tussenkomst, terwijl **Kennisnet** en **SIVON** praktische hulpmiddelen bieden voor inventarisatie. De **Inspectie van het Onderwijs** waarschuwt in *De Staat van het Onderwijs 2025* dat digitale geletterdheid ongelijk ontwikkeld is. April markeert daarmee een duidelijke verschuiving: van experimenteren naar verantwoorden.

Overzicht April 2025 in één oogopslag

Thema	Kernontwikkeling	Betekenis voor scholen
AP & Toezicht	Focus op transparantie en AI-geletterdheid	Train personeel, borg menselijke tussenkomst
Kerdoelen	Conceptkerndoelen digitale geletterdheid in beproeving	Bereid curriculum aanpassing voor
Professionaliseringsaanbod	SURF/Npuls jaarrond trainingen; Kennisnet/SIVON handreikingen	Sluit aan bij structurele leerlijnen
Praktijk	UT Hackathon: veilig experimenteren met AI	Gebruik format voor innovatie in teams
Internationaal	EU GPAI-verplichtingen in aantocht; UNESCO/Finland focussen op ethiek	Verwacht meer transparantie & nadruk op mensgericht leren

Nederland

Autoriteit Persoonsgegevens – toezichtagenda

De **AP** publiceerde begin april haar [toezichtagenda 2025](#), met de nadruk op transparantie, governance, auditing, non-discriminatie en AI-geletterdheid. Organisaties moeten kunnen aantonen dat personeel AI verantwoord gebruikt.

Voor docenten: Leg in lessen expliciet vast hoe leerlingen AI mogen gebruiken (transparantie, bronvermelding, bias-check).

Voor management: Wijs proceseigenaars aan voor inkoop, DPIA's en auditing; borg menselijke tussenkomst in beslissingen.

Digitale geletterdheid – conceptkerndoelen in beproeving

In april zijn de [\(definitieve\) conceptkerndoelen voor digitale geletterdheid](#) gereed voor beproeving; vaststelling volgt later dit jaar. De **Inspectie** benadrukt in [De Staat van het Onderwijs 2025](#) dat verschillen in digitale vaardigheid en AI-competentie tussen scholen groot blijven.

Voor docenten: Gebruik de conceptkerndoelen als kader om kritisch en veilig AI-gebruik in leerdoelen op te nemen.

Voor management: Plan curriculum-mapping en teamtraining; monitor kansengelijkheid en leeropbrengsten bij digitalisering.

Professionalisering – jaarrond aanbod en schoolafspraken

Kennisnet publiceerde een *stappenplan voor naleving van de AI-verordening*, terwijl Kennisnet en SIVON gezamenlijk een *toolkit “Schoolafspraken generatieve AI”* lanceerden om scholen te helpen bij verantwoord gebruik in de praktijk. Tegelijkertijd breiden **SURF** en **Npuls** hun activiteiten uit tot een **doorlopend professionaliseringsprogramma** met trainingen, webinars en communities.

Voor docenten: Kies één manier waarop je AI in je lessen wilt gebruiken — bijvoorbeeld om leerlingen feedback te geven — en probeer dat stap voor stap uit. Bespreek daarna wat goed werkte en wat beter kan.

Voor management: Zorg dat elk team op zijn eigen tempo met AI leert werken: van eerste kennismaking tot gevorderd gebruik. Plan vaste momenten om ervaringen te delen en te kijken wat het oplevert voor de lessen.

Praktijkvoorbeeld – UT Hackathon AI in Education

Tijdens de [landelijke hackathon](#) van de Universiteit Twente werkten teams van leraren, studenten en onderzoekers aan AI-oplossingen voor onderwijsdilemma's. Het format bleek effectief voor veilig experimenteren en gezamenlijke reflectie.

Voor docenten: Gebruik hackathons of sprintformats om vernieuwing in opdrachten en toetsing te stimuleren.

Voor management: Faciliteer pilots met vooraf afgesproken succescriteria (leeropbrengst, werkdruk, gelijkheid).

Buitenland als spiegel

EU: voorbereiding op GPAI-verplichtingen (augustus 2025)

Trend. Leveranciers van General Purpose AI (GPAI)-modellen moeten vanaf augustus voldoen aan strengere transparantie- en documentatie-eisen. Voor scholen betekent dit straks meer zekerheid over herkomst, data en evaluaties van gebruikte tools.

Spiegel NL: Vraag bij aanbesteding of leveranciers al AI-Act-conforme documentatie (modelkaarten, evaluaties) kunnen overleggen.

OECD & UNESCO – focus op curriculum en docenttraining

Trend. Nieuwe internationale rapporten benadrukken een verschuiving van “AI inzetten” naar “AI begrijpen”. Landen koppelen AI-geletterdheid aan ethiek, burgerschap en evaluatie.

Spiegel NL: Sluit aan bij de Nederlandse beweging richting curriculumontwikkeling en doorlopende professionalisering.

Zuid-Korea – AI-leerboeken met menselijke begeleiding

Trend. Zuid-Korea zet de invoering van AI-gestuurde leerboeken voort, maar vertraagt de landelijke uitrol na zorgen over tempo en docentrol.

Spiegel NL: Toont het belang van draagvlak: AI kan pas grootschalig slagen als leraren goed getraind zijn en autonomie behouden.

Finland – nationale strategie voor AI in onderwijs

Trend. Finland lanceerde in april een update van zijn [AI Education Roadmap](#), waarin expliciet ruimte is voor ethisch ontwerp en publieke transparantie over gebruikte modellen.

Spiegel NL: Laat zien dat verantwoord AI-gebruik niet alleen om compliance draait, maar om openheid en publieke verantwoording.

Actiepunten voor scholen

Focus / Thema	Voor schoolmanagement	Voor docenten / teams	Tijdshorizon
Beleid & Governance	Werk bij de AI-systeemkaart; stel een <i>stoplijst</i> op voor verboden functies; borg menselijke tussenkomst en auditspoor.	Controleer of gebruikte tools zijn gevalideerd; meld nieuwe toepassingen voor toetsing.	3 maanden
Professionalisering	Plan jaarronde leerlijnen via Kennisnet, SURF of Npuls; koppel aan PDCA-cyclus.	Start met één AI-workflow en evalueer leerwinst en werkdruk.	Huidig schooljaar
Ethisch Gebruik	Stel vast een ethische gebruikscode (bias, uitlegbaarheid, bronvermelding).	Gebruik reflectielog of promptdagboek; bespreek bias en bronkwaliteit in de klas.	Doorlopend
Technologie & Privacy	Vraag op GPAI-documentatie (modelkaart, evaluaties); update DPIA's; markeer hoog-risico-tools.	Gebruik uitsluitend schoolaccounts; geen persoonsgegevens in prompts.	3 maanden
Onderzoek & Reflectie	Wijs aan AI-coördinator; meet impact op leeropbrengst en kansengelijkheid; deel resultaten.	Evalueer AI-gebruik per periode; deel good practices in studiedagen.	Doorlopend

Slotreflectie

April 2025 bevestigt de verschuiving naar **aantoonbaarheid**: scholen moeten niet alleen AI gebruiken, maar ook kunnen uitleggen *hoe, waarom* en *met welk effect*.

De kracht ligt in het **zichtbaar, uitlegbaar en mensgericht** toepassen van AI.

Wie klein begint — één workflow, duidelijke regels, korte evaluatiecycli — maakt AI niet bedreigend, maar **betekenisvol voor leren én vertrouwen**.

Van trend naar praktijk

Wil je deze inzichten vertalen naar jouw schoolcontext? **Symbio6** helpt scholen AI doordacht en mensgericht in te zetten — met **coaching-on-the-job**, **teamtraining** en **praktische trajecten** rond AI-geletterdheid, beleid en didactiek.

Meer informatie: symbio6.nl/onze-diensten

Verder lezen

← Maart 2025 – [Van experiment naar structuur](#)

→ Mei 2025 – [Van beleid naar borging](#)

 Alle maandrapporten: symbio6.nl/trends